

西南大学发展战略规划

(2006~2020年, 2010年5月修订)

一、发展环境

(一) 发展基础

西南大学是教育部直属的综合性全国重点大学, 是国家建设的“211工程”学校, 现有各类在校学生5万余人。办学百余年来, 遵循“舍弘光大、继往开来”的校训, 经过艰苦奋斗, 形成了各项事业蓬勃发展、综合实力稳步提升的良好局面。构建了特色鲜明、优势突出的学科体系, 集聚了层次较高、能力较强的教学科研群体, 建成了条件逐步完备、功能日趋完善的基础服务体系, 开拓了形式多样、效益明显的对外合作与交流新领域, 已成为国家人才培养、科研创新和文化发展的重要基地。2006年以来, 学校发展更加迅速, 初步具备了向高水平大学迈进的良好基础。

学科建设。国家级重点学科从2个增加到5个(含2个重点培育学科), 重庆市重点学科由35个增加到67个; 博士后科研流动站从9个增加到16个, 新增1种专业博士学位, 专业硕士学位由4种增加到10种。现有一级学科博士学位授权点9个、一级学科硕士学位授权点22个, 学科涵盖了11个学科门类、42个一级学科。

师资力量。学校专任教师从2400余人增加到2600余人, 其中副高级以上专业技术职务1450余人, 研究生导师1040人, 国家级教学

名师从1人增加到3人，“长江学者”从1人增加到4人，“国家杰出青年基金”获得者从1人增加到2人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选从4人增加到11人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”入选者从7人增加到21人；享受国务院政府特殊津贴从80人增加到96人。现有专职科研人员400余人，中国科学院院士1人，中国工程院院士2人；国家级有突出贡献专家8

人，国务院学位委员会学科评议组成员6人，“跨世纪百千万人才工程”一、二层次人选2人；有教育部“高校青年教师奖”获得者2人，中国农业科学院二、三级杰出岗位人才11人，农业部“国家现代农业产业技术体系”首席科学家1人、岗位科学家16人；重庆市“巴渝学者”特聘教授5人，重庆市学术技术带头人156人，重庆市中青年骨干教师206人。

科学研究。新增国家工程技术研究中心1个，省部共建国家重点实验室培育基地1个，教育部、农业部重点实验室由5个增加到8个，教育部工程研究中心从1个增加到3个，重庆市人文社会科学重点研究基地从6个增加到11个。现有国家学科创新引智基地1个、教育部人文社会科学重点研究基地1个、国家野外科学观测试验站2个、教育部创新团队3个，有重庆市重点实验室26个、重庆市工程技术研究中心9个、出版学术期刊12种。建成了国家果树种质（重庆）柑桔圃、国家柑桔苗木脱毒中心、国家柑桔品种改良中心、农业部柑桔及苗木质量监督检验测试中心、重庆市大型科学仪器资源共享平台服务中心西南大学分中心。

2006年以来，在“973”、“863”、支撑计划、国家自然科学基金等项目上实现重大突破，在国家社会科学基金重大委托项目、教育

部哲学社会科学研究重大课题攻关招标项目等有了突破性进展。在家蚕基因组研究、基础心理学研究、西南民族教育与心理研究、农作物品种选育、柑桔无病毒三级繁育体系建立、三峡库区生态建设与环境保护等方面，取得了重大进展。家蚕基因组研究成功绘制基因框架图谱，取得了“里程碑式的科学成就”。

社会服务。学校在科教成果推广中，建立了重庆市北碚国家大学科技园、西南大学统筹城乡发展研究院、西南大学科技成果转化中心和西南大学科教成果推广中心。在西南地区建立了多个试验示范基地，创立了石柱县农业科技综合示范实践的“石柱模式”，广泛推广应用新品种、新技术。积极为政府、企业提供决策咨询，逐渐成为相关重大现实问题的决策咨询基地。开创了国家基础教育的“顶岗实习”模式，积极支持西南地区少数民族教育发展，承担了重庆市高校教师岗前培训、农村基层领导在职培训、西南地区中小学教师继续教育和农业技术人才培训的主要工作。同时，学校出版社为学术论文、专著的出版和教材建设提供了较好的服务平台。

国际合作。学校与美国、加拿大、英国、法国、荷兰、日本、韩国、伊朗、以色列、新加坡、泰国等国家和香港、台湾等地区的高校或研究机构建立了校际交流合作关系，就学生互换、教师进修、学者互访、合作科研等签订了一系列校际交流协议。启动了与国外高校学生交换项目、泰国孔敬大学“1+2+1”项目、泰国西北大学“2+2”项目，成立了“中韩教育交流与研究中心”，“加拿大研究中心”、“伊朗研究中心”。2006年以来，选派留学、进修等出国人员600多人，聘请、接待外国专家、学者和政府官员1200人次，招收长、短期留学生累计1478人次。

办学条件。学生宿舍面积从41万多平方米增加到42万多平方米，教学科研仪器设备总值由3.6亿元增加到6.3亿元。现有教室面积12万平方米。近年来，通过多渠道筹集资金，投入和建设力度不断加强，图书馆、体育场馆和校园网络、通信等基础服务设施逐步健全，教学科研支撑条件日益完备，校园环境和师生学习、工作、生活条件明显改善。

（二）存在问题

学校虽已有良好的发展基础，但也存在一些影响进一步发展的问
题：

——
国际和国内一流学科不多，学科资源分散，结构不尽合理。

——
科学研究总体实力不够强，承担和争取国家重大科学研究的能力较弱、项目较少；国家级科研平台不多；原创性科学研究、重大科研成果和国家级的奖项仍比较缺少。

——
开展原创性科学研究的创新团队较少，在国内外有重要影响的学科领军人才较少，师资队伍国际化程度不高，尚不能适应学校进一步发展的需要。

——
更高层次、更深层次的结构矛盾、资源配置矛盾和体制机制矛盾还未完全解决。

校园建设的现有布局还不够合理，校区间硬件条件不平衡，校园数字化程度还不够高，学校的办学条件仍需进一步改善。

学校自筹经费的能力还有待加强，事业发展面临一定程度的经费约束。

（三）面临形势

二十一世纪，经济的全球化和教育国际化对高等教育提出了更高的要求，也对高等教育从观念到体制产生了重大而深刻的影响。如何更好地发挥现有优势、抢抓机遇、应对挑战、实现跨越式发展，是学校当前面临的紧迫形势。

国家进入新的历史发展时期，为高等教育的发展带来了千载难逢的机遇。建设创新型国家和人力资源强国、全面建设小康社会、构建社会主义和谐社会、建设社会主义新农村，都离不开高等教育的支持和发展。高等教育必须以科学发展观为指导，按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要》与《国家中长期人才发展规划纲要》的要求，注重高等教育与经济社会的协调发展，为经济社会发展服务。高等学校要主动适应新形势的需要，不断提升办学质量，充分发挥高等教育特有的优势和作用，为国家发展、社会进步做出积极贡献，从而实现自身的可持续发展。

区域经济社会加速发展，为学校创造了良好的发展环境。随着西部大开发和三峡库区建设的继续推动和统筹城乡发展的深入推进，重庆市与国内外的经济联系愈加紧密，经济社会发展呈现出强劲势头，拥有巨大的发展潜力。区域经济的发展，既需要高等教育提

供强大的智力支撑，又将为高等教育自身发展创造更好的平台。学校要按照国家“314”总体部署的要求，积极融入地方经济建设，推动重庆市统筹城乡改革与发展，促进“宜居重庆、畅通重庆、森林重庆、平安重庆、健康重庆”的建设，在把重庆建设成为长江上游的经济中心、西部教育人才高地和内陆开放高地的过程中做出显著贡献，这有利于学校获得更加广泛的社会认可，争取更为丰富的发展资源。

学校融合后的综合效益初步显现，站在了新的发展起点上。形成了综合大学的基本框架，顺利进入了“211工程”建设的行列，教育部、重庆市对学校实行部、市共建，教育部、农业部对学校实行部、部共建。学校进一步整合和优化资源、锐意进取，在改革中求发展，在发展中抢先机，全面提升办学水平和办学实力，教学、科研整体发展态势良好，有的领域有重大突破，成果显著，体制机制逐步理顺，社会服务能力不断增强，社会影响日益扩大，办学地位逐年上升，这些都为学校向更高层次、更高水平发展提供了良好的内部条件。

学校发展也面临着严峻的挑战。随着世界政治、经济形势的变化和我国高校布局与投、融资政策的调整，国（境）内外高校之间的竞争进一步加剧，高校对高层次人才和优质生源的争夺日趋激烈。学校惟有不断努力，改革创新，深挖潜力，广开资源，才能形成更有利的竞争优势。同一些知名院校相比，学校在人才培养、科学研究和社会服务方面还存在相当大的差距。只有奋起直追，迎头赶上，才能在经济社会建设中有更大作为。在学科结构调整中，如何既保持现有学科优势，又整合资源，促进学科交叉与融合，进一步

提升学科，突出特色学科，加快学科向高水平综合性发展，是学校面临的艰巨任务。

二、发展目标

（一）指导思想

学校负有探索真理，推动科研创新和文化发展，培养具有地域智慧与国际视野的创新型人才，引导社会发展的历史使命。

发展的指导思想是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，贯彻和落实科学发展观，坚持党的教育方针，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为依据，秉承“特立西南、学行天下”的大学精神，彰显教师教育和农业教育特色，锁定高水平研究型综合大学的发展目标，以改革创新为动力，提高人才培养质量，提升科学研究水平，增强社会服务能力，促进学校全面协调和可持续发展。

（二）发展定位

坚持以人为本、学术立校的办学理念，2020年实现向研究型大学转变，基本建成特色鲜明的高水平综合大学。

办学目标定位：特色鲜明的高水平综合大学。

办学类型定位：研究型，本规划期内实现由研究教学型向研究型大学的转变。

学科专业定位：综合性，以教育科学、农业科学为主要特色，传统学科专业与新兴学科专业、自然科学与哲学社会科学的学科专

业协调发展。

办学层次定位：本科教育为主体，研究生教育为重点，国际生教育为拓展，其他教育形式为补充。

服务面向定位：立足重庆，服务全国，面向世界。

（三）总体目标

学校发展的总体目标是：到2020年，努力使学校在创新型国家建设过程中发挥更加突出的作用，实现向研究型大学的转变，把学校建成为一所以教师教育和农业教育为主要特色，一些优势学科具有显著的国内外影响力，自然科学与哲学社会科学协调发展，学科涵盖面广、整体优势凸显的高水平综合大学。

学科核心竞争力全面增强。突出优势学科，提升特色学科，强化基础学科，扶持应用学科。在教育科学、农业科学、生命科学等领域形成优势学科群，力争一些优势学科达到世界先进、全国一流水平，国家重点学科数量有较大增长，争取一些一级学科进入全国排名前列；拓展一级学科博士学位授权点覆盖面，构筑和完善综合大学的学科框架；通过国家重点学科、省部级重点学科和校级重点学科建设，形成优势凸显、特色鲜明、结构合理的学科体系。

高素质教师队伍有效凝聚。引进和建设若干优秀教学科研创新团队，吸引和造就一批学术造诣深、具有国际国内领先水平的学科领军人才，培养和引进一批基础扎实、能力突出的学术拔尖人才，储备和培育一批具有发展潜力的青年后备人才。全面提升师资队伍创新

能力和国际竞争力，打造数量充足、结构优化、实力雄厚的高水平师资队伍。

科学研究水平大幅提升。努力发挥学校在国家创新体系中的作用，积极开展科学研究，在优势学科领域、前沿领域及国家急需领域，承担国家大项目的能力显著提高；加强知识创新、技术创新和区域创新能力，实现国家大平台量的增加；提高学术水平，加快成果转化，实现国家大奖项量和质的提升。

人才培养体系更加科学完善。研究生教育、本科教育和国际生教育规模适度，结构合理，层次互补。到2010年，在校研究生和普通本科生规模约为48000人，国际生约为此规模数的1.5%，研究生、普通本科生比例为1: 4左右；到2020年，在校研究生和普通本科生规模稳定在48000人，国际生约为此规模数的3%，研究生、普通本科生比例为1: 3左右。

社会贡献显著提高。学校以服务求支持、以贡献求发展，积极促进地方经济建设和社会发展，综合竞争力明显增强，人才培养质量达到国内先进水平，社会影响不断扩大，在国内外的知名度和美誉度进一步提升。

（四）阶段目标

学校总体发展分“三步走”，努力实现“一个深度融合”、“两项显著转变”、“三大根本变化”的阶段性的战略目

标。

第一步即2006~2010年，实现“一个深度融合”。进一步整合各类内设单位，优化资源配置，推进学院体制、学术管理、教学管理、学科体制、科研管理和人才培养等方面的创新，初步构建起综合大学的基本框架并逐渐完善，构建和谐校园，促进全方位的深度融合。

第二步即2011~2015年，实现“两项显著转变”。在保持科学合理规模的基础上，促进结构调整和优化，教学、科研条件进一步改善，“211工程”建设取得标志性成果，办学条件明显改善，学校向质量效益增长型显著转变；事业发展取得突破性进展，基本建成以教师教育和农业教育为主要特色的高水平综合大学，学校向特色明显和优势突出的新型综合大学显著转变。

第三步即2016~2020年，实现“三大根本变化”。瞄准国内高水平研究型大学的标杆，通过不懈努力，实现人才质量上乘、科研成果丰硕、社会贡献突出三大根本变化，向研究型大学转变，基本建成特色鲜明的高水平综合大学。

三、发展战略

（一）战略理念

学术立校。以学科建设为主线、优势学科为基础，重点打造优势学科群。从学科体系、学术队伍、学科支撑条件建设以及科研创新等多方面入手，充分发挥多学科的综合优势，大力推动学科交叉与融合，巩固重点学科，改造传统学科，发展新兴学科。建立健全

科研协调与决策机制，推进科研管理体制改革，消除体制约束和机制障碍，整合科研资源。建立科研创新制度，协调基础科学和应用技术的研究，鼓励和支持原创性研究，在有相对优势的研究领域取得突破性进展，提升科研水平。突出学科特色，发挥学科优势，加强科研成果转化平台建设，加速科研成果推广转化。坚持产学研结合，加强与地方政府、企业和科研院所的开放式合作，增强社会服务能力。

人才强校。把队伍建设和学科建设有机结合起来，培养、引进适应学科建设和团队建设需要的学科领军人才、学术拔尖人才和青年后备人才，促进队伍质量与规模的整体优化，提升学校核心竞争力。全面实行岗位聘用，优化职务结构比例。完善评价体系，严格聘期考核，建立绩效分配体系。开展形式多样的在职培训，支持教职员工走可持续发展之路，倡导教书育人、为人师表。加强博士后科研流动站建设，汇聚高层次有发展潜力的人才。营造宽松的学术氛围和尊师重教的良好风尚，为人才成长提供广阔的空间和平台。

质量兴校。全面提升高素质专门人才和拔尖创新人才的培养质量，提高学校知名度和美誉度。适时调整和优化人才培养的规模、层次和结构。构建和完善规模适度、结构合理、层次互补的教育体系。实行“厚基础、宽口径、高素质、强技能”的人才培养模式。建立科学的分层次教育教学质量评价指标体系，形成具有特色的各层次课程体系，改革教学运行机制，创新人才培养模式，培养社会所需要的优秀人才。

管理活校。加强管理，提高效率，增强学校各项事业发展活力。以建设中国特色现代大学制度为契机，加快推进管理体制改革的

机制创新，进一步健全包括咨询、审议、决策、执行、监督和反馈等环节在内的科学完整的管理体系，完善科学有效的评价体系和创建一流大学需要的层次清晰、科学规范、协调高效的运行机制，建设具有鲜明特色的校园文化，以德育人，依法治校，创造良好的制度环境。

（二）战略任务

学校的战略任务为：一是提高人才培养质量。更新教学内容、教学方法，进一步优化培养方案和课程体系，改进教学手段，加强教学资源建设和实践教学环节，将学生实践与教师科研结合起来，激发学生潜能，培养具有实践能力和创新精神的高素质专门人才和拔尖创新人才。二是创造高水平的科研成果。提升科研水平，加强科研协作，促进科研创新，获得若干项对经济社会发展有重大影响和贡献的标志性科研成果和奖项。三是提供高水平的社会服务。重点建设科研成果转化基地和平台，大力拓展服务领域，创新服务地方的合作模式，成为地方经济建设和社会发展的的重要支撑力量。同时，以社会需求促进学校教学、科研等各项事业的创新与发展，以服务求支持，以贡献求发展。

（三）战略重点

学校实现总体发展目标战略重点是学科建设、科学研究、队伍建设、人才培养和社会服务等五个方面。实施的思路是以人才培养为中心、学科建设为龙头、科学研究为支撑、队伍建设为保障、服务社会为宗旨，促进学校全面、协调、可持续发展。

学科建设。按照“优化结构、分步发展、分类管理”的基本原则

，重点打造一批彰显学校优势、具有高水平研究能力的学科，构建符合综合大学发展需要的学科结构，建设符合社会发展需求的专业。

科学研究。激活创新机制，构建科研创新体系，积极推进基础研究，加强前沿领域、优势领域和国家急需领域的科学研究，集中资源，重点攻关，力争一批原创性的标志成果。立足于学科前沿、经济建设和社会发展的需要开展应用研究，探究新情况，解决新问题，取得前瞻性、对策性研究成果，促进学校进一步成为政府决策和咨询的重要思想库。

队伍建设。创新队伍管理模式，着重优化队伍整体结构。以高层次创新人才为重点，努力造就、吸引一批国内外有影响的学科领军人才、教学名师和高水平教学科研团队，建设一支实力雄厚的优秀师资队伍。建设科学合理的各类队伍结构，创造有利于促进教学科研和管理服务等队伍和谐发展的良好环境。

人才培养。立足国际视野和办学实际，因材施教，优化资源配置，促进文理交融。深入推进研究生培养机制改革，促使拔尖创新人才脱颖而出。积极探索既开放灵活又科学规范的教学管理模式和综合化与个性化相结合的人才培养模式，全面推行学分制改革，着力培养“人格健全、基础扎实、能力突出、素质全面”的高素质专门人才，进一步彰显学校“注重人格塑造、突出综合培养、强化实践训练、服务社会民生”的人才培养特色。

社会服务。抓住重庆市统筹城乡改革与发展契机，更加紧密地结合经济社会发展需要，进一步增强社会服务能力。继续坚持和完善“顶岗实习”、“石柱模式”和产学研紧密结合模式。全面了解区域

经济和社会发展需要，促进校地、校企多种形式的双向合作，以社会需要促进学校的自然科学和哲学社会科学的研究发展，以学校的智力更好地支持和服务社会，实现学校与社会共谋发展、共创双赢。

四、主要任务

（一）提升学科整体实力

优化学科结构，促进学科融合。通过学科专业调整和“211工程”建设，逐步建设一批研究型学院（部），构建符合高水平综合大学发展需要的学科结构体系。形成以国家级重点学科、省部级重点学科、校级重点学科的三级结构为纵向，以优势学科、特色学科、基础学科和应用学科四级结构为横向的学科管理体系。

凝练学科方向，形成学科优势。提升优势学科，打造教育科学、农业科学、生命科学等优势学科领域中的学术高地。突出特色学科，力求人无我有、人有我强、人强我新，巩固和发展特色学科。强化基础学科，实施基础学科振兴计划，基本实现博士学位授权点覆盖基础学科。扶持应用学科，从完善学校学科结构、满足经济社会需求，促进应用学科发展。

整合资源配置，提高整体实力。进一步完善学术组织形式，打破学科壁垒，优化资源配置，在组建学部中探索非实体跨学科的校内外人员相结合的高水平研究平台，建立一批跨学科研究中心，促进科研能力的提高。扩大与世界高水平大学和学科的对口合作，联合成立科研和人才培养机构，促进学科的国际化和国际化。

（二）推动科学研究创新

加强科学研究与创新。凝聚力量，重点支持，促进科学研究在优势领域取得突破性进展。通过组建科研团队、整合和建设高层次科研平台、加强科研协作、强化图书文献等公共服务体系建设以及加强国际国内学术交流与合作等方式，提升科研水平和创新能力。

争取“973”、“863”、

支撑计划等国家级重大项目和国家社会科学基金重大（重点）项目以及教育部哲学社会科学重大课题攻关招标项目等在数量上有新的突破。重点支持教育科学、心理科学、农业科学、生命科学、管理科学、食品科学、马克思主义科学等领域的研究。着力强化环境科学、材料科学、药物科学等科学领域的研究。积极促进信息网络安全科学、生物医药科学、新能源科学等结合地方产业结构调整和发展方式转变需要的研究以及文学、音乐、美术、数字媒体等社会文化发展所需的文学艺术创作和研究。

加速科研基础平台建设。重点建设好现有的省部共建国家重点实验室和国家工程技术研究中心，建设好教育部、农业部重点实验室、市级重点实验室和工程中心；力争新建一批国家级重点实验室、国家级工程中心和跨学科研究开发基地。重点建设好现有的教育部人文社会科学重点研究基地和市级人文社会科学重点研究基地，力争新建一批教育部和市级人文社会科学重点研究基地、重点实验室、跨学科研究基地和专题数据库。

加快科研成果的转化。依托学校特色专业和科技资源，加快科研成果向现实生产力的转化。支持北碚国家大学科技园孵化功能及其支撑与服务体系的完善，发展拥有自主知识产权的科技企业。拓

展合作领域，创建校地、校企合作新模式，促进学校和地方经济建设双向共同发展。加强咨询服务工作，重点抓好为国家、地方和企业事业单位提供高层次决策和管理咨询服务，使学校成为各级决策部门处理相关重大现实问题的咨询中心和智囊团。

（三）促进人才队伍优化

支持组建10个高水平教学科研团队。围绕国家“质量工程”和“教师教育创新平台”建设打造优秀教学团队；在教育科学、农业科学和生命科学等优势学科领域打造学术创新团队，充分发挥优秀人才的群体作用，以团队建设推动人才队伍优化。

培养、引进学科领军人才。通过实施“聚贤工程”中的“杰出人才延揽计划”和“英才工程”中的“杰出人才资助计划”，围绕国家级、省部级重点学科和一级学科博士学位授权点，培养、引进100名左右师德高尚、治学严谨、学术造诣深厚、能把握学科发展方向的“千人计划”、“长江学者”

人选、“国家杰出青年基金”获得者、国家“百千万人才工程”，教育部“新世纪优秀人才支持计划”和重庆市“两江学者”、“百人计划”人选等国内外知名的学术翘楚，在深厚的人才积淀中力争孕育出院士等高层次人才。

培育和吸引学术拔尖人才。通过实施“聚贤工程”中的“优秀人才汇聚计划”和“英才工程”中的“优秀人才支持计划”，加大中青年教师学习深造和国际学术交流的支持力度，加强中青年教师的职后培训，加强与国内外知名高校的校际合作，加大吸引海外优秀人才特别是年轻学者的工作力

度，争取

“巴渝学者”岗位，促使更多教师入选重庆市学术带头人、学术带头人后备人选和中青年骨干教师资助计划，培育约500名有发展潜力、有创新能力的学术带头人和35岁左右的优秀中青年骨干教师。

储备具有发展潜力的青年后备人才。通过实施“聚贤工程”中的“后备人才储备计划”和“英才工程”中的“后备人才培养计划”，加大力度引进海内外著名大学博士，优化教师队伍结构，积极营造良好的发展空间与学术氛围，鼓励青年教师提升学历学位和教学科研水平，重点资助青年教师赴海外一流学校、一流学科、师从一流导师攻读本专业或相关专业博士学位。

（四）提高人才培养质量

创新研究生培养模式，改革研究生选拔、培养机制，鼓励并资助研究生科研创新，促进研究生教育与生产劳动和社会实践紧密结合，提高研究生培养质量，促使拔尖创新人才脱颖而出，每年获得全国优秀博士学位论文或提名1~2篇。资助优秀博士生科研创新，从政策上、经费上支持博士生从事对科学发展有重要影响的原创性学术研究或具有重要应用前景的重大工程技术创新研究，激励博士生做出重大创新成果，使研究生特别是博士生成为学校科研创新的生力军。

坚持本科教育改革与专业建设，继续实施人才培养模式改革工程、教学内容方法更新工程、优质教学资源建设工程、教学质量评价完善工程和教学管理体制创新工程等5大工程18项计划。全面加强教学队伍建设、专业建设、课程建设、教材建设和数字化教学资源

建设，积极发挥特色专业、精品课程、双语示范课程、精品教材、教学名师等优质教学资源在人才培养中的基础性作用，充分发挥创新实验区、实验教学示范中心、实习实训基地、创新性实验计划等在提高学生实践能力和创新创业能力方面的支撑作用。积极探索综合化与个性化相结合的本科人才培养模式，建立学分制运行为核心的教学管理体系和有效的教学质量监控与保障机制，切实提高教学质量和管理效益。积极开展校园文化建设，深入开展文化素质教育活动和各类竞赛活动，营造人才培养的环境氛围。不断深化教师教育改革，全力做好教师教育创新平台建设，努力提高免费师范生培养质量。注重学生思想政治教育的时代性和有效性，加强学生心理健康教育和优良学风建设。

（五）推进国际化进程

大力推进国际化进程，以国家教育国际交流合作工程为契机，加强学校与国（境）外学校等有关教育和研究机构的全方位合作，建立对象多元、形式多样、内容丰富的国际合作与交流新格局。努力拓展学校发展空间，进一步扩大学校影响。

瞄准国际发展方向和前沿，以国际视野来审视学校的建设和发展，推进观念的国际化。吸引一定数量的外籍教师来校工作，每年选拔一定比例的教师出国（境）参加会议、培训、进修、交流与合作，使具有国（境）外学习经历的教师达到适当规模，推进教师队伍的国际化。关注区域性、世界性问题，瞄准世界顶尖水平，开展多层次、多形式的国际合作科研，促进研究平台向国（境）外延伸，扩大国际影响，推进科学研究的国际化。积极吸引国（境）外高

水平的国际生，使之成为学校教学和研究工作的重要力量；扩大校内本科生、研究生培养中的国际生规模，加强在校生参加国（境）外学习交流，推进人才培养的国际化。以“孔子学院”建设为载体，以对外汉语师资建设为重点，促进师资培养、教材建设与教法研究等工作的综合协调，推进汉语的国际化。

（六）深化内部管理体制改革

创新学科和学术管理体制。制定学科与师资队伍建设规划，着力建设一批研究型学院（部），优化学科专业设置和学院设置。改革基层教学、学术组织单元，促进体系创新和制度完善。建立科学公正的学科评审制度、评价体系和质量监控体系。健全学院（部）学科学术管理机制，落实学术委员会的职责，充分发挥教授治学的作用，建立行政权力和学术权力协调运行的机制。

创新行政管理体制。合理设置管理机构，逐步实施内部绩效审计，大力推进校园信息化、数字化建设，提高效率，强化服务意识，提升学校管理的执行力。加强教职工代表大会、学生代表大会建设，发挥群众团体的作用，进一步完善科学、民主的决策体系。建立健全信息公开工作制度，完善工作机制，全面推进学校信息公开。合理配置办学资源，积极筹措建设资金，逐步推行成本管理，加强评估和监督。

加强校级宏观调控，推进管理重心下移。以学院（部）为教学和管理的基本单元，强化目标管理。健全校、院（部）两级管理体制和学院（部）学科学术管理机制，坚持党政联席会、学术委员会制度。

创新人事分配管理体制。强化岗位管理，加强管理干部队伍专业化建设，积极推进全员岗位聘任制和人事分配制度改革。建立科学的评价指标体系和专家评价系统，健全客观公正、优胜劣汰的竞聘机制，建立完善的人才激励、竞争、流动和自我约束机制。

继续推进后勤社会化改革。牢固树立社会效益优先的服务思想，组建独立经营、企业化管理、市场化运作的经济实体，建立现代产权制度，健全市场推动和企业方式运作的机制，实现后勤投资主体多元化，逐步实现专业化、集约化，建立满足学校各阶段发展需求的后勤服务保障体系。

完善荣昌校区管理体制。荣昌校区是学校办学体系的重要组成部分，是以现代牧、渔业为主要优势的高水平特色校区。荣昌校区在学校总体框架下，一定时期内，人、财、物相对独立地运行，招收本科第二批次的学生。发展以专业硕士学位教育为主的研究生教育，适度发展继续教育。进一步提高办学质量，彰显畜牧科技、产学研紧密结合的特色。

